



งานวิจัยในชั้นเรียน

การศึกษาปัญหาการไม่ส่งงานรายวิชาเครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ
ของนักศึกษาระดับ ปวช.2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

นางสาวณาริตา อินทะเพ็ชร

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วิทยาลัยเทคนิคระยอง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยดีผู้วิจัยขอขอบคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยองรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังรวมถึงคณะคุณครูประจำแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ความรู้ และอื่น ๆ รวมทั้งขอขอบคุณนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคระยองที่ตั้งใจเรียนและ พัฒนานอย่างสม่ำเสมอ

ผู้วิจัย

นางสาวณาริตา อินตะเพชร

ครูอัตราจ้าง

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง: การศึกษาปัญหาการไม่ส่งงานรายวิชาเครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ ของนักศึกษาระดับ ปวช.2 กลุ่ม 8 รายวิชาเครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ (20104-2014) แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ผู้วิจัย: นางสาวณาริตา อินตะเพ็ชร

ตำแหน่ง: ครูอัตราจ้าง

สาขาวิชา: ไฟฟ้ากำลัง

ปีการศึกษา: 2569

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนามีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของนักศึกษาระดับ ปวช.2 กลุ่ม 8 รายวิชาเครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ (20104-2014) แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือประชากรเป็นนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง รายวิชาเครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ (20104-2014) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม การไม่ส่งงาน ของนักศึกษา มีข้อคำถามจำนวน 15 ข้อ โดยให้นักศึกษาเลือกลำดับสาเหตุของการไม่ส่งงาน จำนวน 3 สาเหตุ ตามลำดับวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์สรุปพร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย เพื่อแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของนักศึกษา

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยเป็นข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง รายวิชาเครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ (20104-2014) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ผลการวิจัยพบว่าจากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของนักศึกษาของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการไม่งาน ลำดับที่ 1 คือ ติดเกมส์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 54 รองลงมาคือแบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 23 และมีภาระงานบ้าน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญรูป	จ
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	
ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของงานวิจัย	1
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2

เรื่อง	หน้า
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
การจูงใจในการทำงาน	3
ทฤษฎีความต้องการ (Need Theories)	5
ทฤษฎีกระบวนการจูงใจ (Process Motivation Theory)	6
ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory)	8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการ	
แบบแผนการวิจัย	12
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	12
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	12
การเก็บรวบรวมข้อมูล	12

เรื่อง	หน้า	
การวิเคราะห์ข้อมูล	12	
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	13	
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		14
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ		
สรุปผลการวิจัย	16	
อภิปรายผล	16	
ข้อเสนอแนะ	17	
บรรณานุกรม	18	
ภาคผนวก	19	

สารบัญรูป

รูปที่	หน้า
รูปที่ 1 แสดงผังกระบวนการงูใจ	4

สารบัญตาราง

ตารางที่	ชื่อตาราง	หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	14
2	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่ไม่ส่งงานตามกำหนด	15

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้ความหมายของการศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความงอกงามของบุคคลโดยถ่ายทอดความรู้การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมสร้างองค์ความรู้ที่เกิด จากสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ให้บุคคลเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมการดำรงชีวิต สามารถอยู่ กับผู้อื่น อย่างมีความสุข มุ่งพัฒนาบุคคลให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์

การจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง มุ่งเน้นให้นักศึกษาคิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาใช้สติปัญญาในการคิดพินิจพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่าง สมเหตุสมผล เน้นการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติในสายอาชีพที่ผู้เรียนได้ศึกษาและให้ผู้เรียนสามารถ จัดการเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตได้โดยการเรียน มิใช่จะเรียนเฉพาะอยู่ในตำราเท่านั้น นักศึกษายัง จำเป็นต้องฝึกความรับผิดชอบเพื่อตนเองจะสามารถออกไป อยู่ในสังคม สถานประกอบการต่าง ๆ และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานอีกด้วย แสดงให้เห็นว่า มุ่งเน้นในการฝึกให้นักศึกษามีคุณภาพที่ดี เพื่อที่จะออกไปแข่งขันในตลาดแรงงานอย่างมี คุณภาพและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมี ความสุข

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว เห็นว่าควรมี การ ช่วยเหลือนักศึกษาที่ไม่ส่งงานเป็นประจำ จึงได้ทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของ นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ซึ่งเป็นประโยชน์ ต่อการ พัฒนาตนเองด้านอื่น ๆ ได้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

เพื่อแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง รายวิชาเครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ (20104-2014) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ขอบเขตของการวิจัย

1.

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยทำการวิจัยเรื่องการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง รายวิชาเครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ (20104-2014) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เพื่อให้เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของการวิจัย ผู้วิจัยทำการแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีการไม่ส่งงาน
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

2. **ขอบเขตด้านประชากร** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง รายวิชาเครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ (20104-2014) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 23 คน

3. **ขอบเขตด้านตัวแปร** ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

1. ตัวแปรอิสระ คือ แบบสอบถามพฤติกรรมการไม่ส่งงานของนักศึกษา จำนวน 15 ข้อ
2. ตัวแปรตาม คือ ระดับคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามพฤติกรรมการไม่ส่งงานของ นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **งาน** หมายถึง แบบฝึกหัดที่ครูผู้สอนให้ทำในชั่วโมงเรียน แบบฝึกหัดที่ครูผู้สอนให้ทำเป็นการบ้าน
2. **พฤติกรรม** หมายถึง กริยาอาการที่แสดงออกหรือปฏิกิริยาโต้ตอบเมื่อเผชิญกับ สถานการณ์ ต่าง ๆ อาการแสดงออกต่าง ๆ เหล่านั้น อาจเป็นการเคลื่อนไหวที่สังเกตได้หรือวัดได้ เช่น การเดิน การพูด การเขียน การคิด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงสาเหตุของปัญหาการไม่ส่งงาน ของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคระยอง
2. ได้แนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนเอกสาร แนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิจัย ดังนี้

1. การจูงใจในการทำงาน
2. ทฤษฎีความต้องการ (Need Theories)
3. ทฤษฎีกระบวนการจูงใจ (Process Motivation Theory)
4. ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory)

การจูงใจในการทำงาน

การจูงใจ คือ การสร้างหรือการเกิดขึ้นของแรงจูงใจ แรงจูงใจเป็นกระบวนการทางจิตวิทยาที่ กำหนดเป้าหมายและทิศทางให้แก่การกระทำหรือพฤติกรรมของบุคคล แรงจูงใจคือพลังที่ริเริ่ม กำกับและคำจูง พฤติกรรมและการกระทำของบุคคล มีรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งอาจเกิดจากปัจจัย ภายในหรือปัจจัยภายนอก ตัวบุคคลก็ได้ แรงจูงใจจะแตกต่างกันระหว่างบุคคล และมีลักษณะเป็น เรื่องภายในตัวคน จึงไม่สามารถสังเกต วัด หรือวิเคราะห์ได้โดยตรง แต่สังเกตได้จากกระทำหรือ พฤติกรรมภายนอกและจากผลการปฏิบัติงาน

โดยทั่วไปผลการปฏิบัติงานของบุคคลถูกกำหนดโดยแรงจูงใจ ความสามารถ และ สภาพแวดล้อมของ งาน ถ้าบุคคลขาดความสามารถ ผู้บริหารสามารถให้การฝึกอบรมได้ ถ้า สภาพแวดล้อมของงานไม่ดีก็สามารถ ปรับปรุงให้ดีขึ้นได้ ดังนั้น การจูงใจจึงมีความสำคัญ เพราะการ จูงใจกระทบต่อผลการปฏิบัติงาน ผลการ ปฏิบัติงานขึ้นอยู่กับปัจจัย 3 ประการ คือ ความสามารถ สภาพแวดล้อม และแรงจูงใจ

$$\text{ผลการปฏิบัติงาน} = \text{ความสามารถ} \times \text{สภาพแวดล้อม} \times \text{แรงจูงใจ}$$

ถ้าบุคคลมีความสามารถที่จำเป็น ได้รับการสนับสนุนด้วยสภาพแวดล้อมของงาน และถูกจูงใจอย่าง เพียงพอ แล้ว ก็เป็นโอกาสดีที่สุดที่จะได้รับผลการปฏิบัติงานที่สูงตามเป้าหมาย

กระบวนการจูงใจเริ่มต้นด้วยความต้องการ ซึ่งเป็นการรับรู้การเสียสมดุลหรือความขาด แคลนของ บุคคล แล้วจึงหาแนวทางที่จะตอบสนองความต้องการนั้น ทำให้เกิดพฤติกรรมหรือการ กระทำที่มีเป้าหมาย ซึ่ง สนองความต้องการที่มักจะกล่าวว่าเป็นรางวัลหรือผลตอบแทนของการ กระทำ การกระทำใดที่ได้รางวัลหรือ ผลตอบแทนที่สนองความต้องการได้ บุคคลจะกระทำอย่างนั้น ซ้ำอีก ผลตอบแทนจึงเป็นกลไกป้อนกลับที่ช่วย ให้บุคคลประเมินผลติดตามของพฤติกรรมเพื่อการ กระทำในอนาคตอีก ดังรูปที่ 1

รูปที่ 1 แสดงผังกระบวนการจูงใจ

(1. การรับรู้ความต้องการ → 2. การเลือกแนวทางที่สนองความต้องการ → 3.
การกระทำพฤติกรรมไปสู่เป้าหมาย → 4. การประเมินผลตอบแทน (พอใจหรือไม่พอใจ))

การศึกษาแรงจูงใจในปัจจุบันมีทฤษฎีหลายทฤษฎี แต่จัดรวมได้เป็น 3 กลุ่ม คือ ทฤษฎีความต้องการ (Need Theory) ทฤษฎีกระบวนการ (Process Theory) และทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory)

ทฤษฎีความต้องการ (Need Theories)

ทฤษฎีความต้องการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ทฤษฎีสองปัจจัยของเฮิร์ชเบิร์ก และทฤษฎีของแมคเคิลแลนด์

ทฤษฎีสองปัจจัยของเฮิร์ชเบิร์ก (Two - Factor Theory) เฟรดเดอริก เฮิร์ชเบิร์ก (Frederick Herzberg) ได้พัฒนาทฤษฎีการจูงใจซึ่งเป็นที่นิยมแพร่หลาย คือ ทฤษฎีสองปัจจัย โดยแบ่งเป็นปัจจัยอนามัยและปัจจัยจูงใจ

ปัจจัยอนามัย (hygiene factors) ได้แก่ สภาพแวดล้อมของการทำงานและวิธีการบังคับ ปัญหาของหัวหน้างาน ถ้าหากไม่เหมาะสมหรือบกพร่องไป จะทำให้บุคคลรู้สึกไม่พอใจในงาน ซึ่งถ้ามี พร้อมสมบูรณ์ก็ไม่สามารถสร้างความพอใจในงานได้ แต่ยังคงปฏิบัติงานอยู่ เพราะเป็นปัจจัยที่ ป้องกันความไม่พอใจในงาน เท่านั้น ไม่ใช่ปัจจัยที่จะส่งเสริมให้คนทำงานโดยมีประสิทธิภาพหรือ ผลผลิตมากขึ้นได้ ตัวอย่างปัจจัยเหล่านี้ ได้แก่ นโยบายของหน่วยงาน สภาพแวดล้อมการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน แบบการ บริหารงาน เงินเดือน สวัสดิการต่าง ๆ ความมั่นคง ความปลอดภัย เป็นต้น

ปัจจัยจูงใจ (motivation factors) ได้แก่ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของงาน และทำให้ผู้ ปฏิบัติมีความพอใจในงาน ใ้ความพยายามและความสามารถทุ่มเทในการทำงานมากขึ้น เช่น ความสำเร็จ การได้รับการยกย่อง ได้รับผิตชอบในงาน ลักษณะงานที่ท้าทาย เหมาะกับระดับ ความสามารถ มีโอกาสก้าวหน้าและพัฒนาตนเองให้สูงขึ้น

ทฤษฎีความต้องการจากการเรียนรู้ (Learned Needs Theory) เดวิด ซี แมคเคิลแลนด์ เป็นผู้เสนอทฤษฎีความต้องการจากการเรียนรู้ขึ้น โดยสรุปว่าคนเราเรียนรู้ ความต้องการจากสังคมที่ เกี่ยวข้อง ความต้องการจึงถูกก่อตัวและพัฒนาตลอดช่วงชีวิตของแต่ละคน และ เรียนรู้ว่าเป็นทาง สังคมแล้ว เรามีความต้องการที่สำคัญ 3 ประการ คือ

- **ความต้องการความสำเร็จ (need for achievement):** เป็นความต้องการที่จะทำงานได้ดีขึ้น มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีมาตรฐานสูงขึ้นในชีวิต

- **ความต้องการอำนาจ (need for power):** เป็นความต้องการที่จะมีส่วนควบคุม สร้างอิทธิพล หรือ รับผิดชอบในกิจกรรมของผู้อื่น
- **ความต้องการความผูกพัน (need for affiliation):** เป็นความต้องการที่จะรักษามิตรภาพและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไว้อย่างใกล้ชิด

ทฤษฎีกระบวนการจูงใจ (Process Motivation Theory)

ทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy Theory) เป็นทฤษฎีของวิกเตอร์ วรูม (Victor Vroom) ซึ่งอธิบายได้ด้วยสูตร ดังนี้

$$\text{Motivation (แรงจูงใจ)} = \text{Expectancy (ความคาดหวัง)} \times \text{Valence (คุณค่าของผลลัพธ์)}$$

ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory)

ทฤษฎีการเสริมแรงเป็นทฤษฎีที่เน้นการทำงานให้บุคคลต้องกระทำในสิ่งที่เราต้องการให้เขา กระทำ (Getting people to do what you want them to do) เป็นทฤษฎีการจูงใจที่พัฒนามาจากทฤษฎีการเรียนรู้ของ B. F. Skinner

ประเภทของการเสริมแรง มี 4 ประเภท คือ:

1. **การเสริมแรงบวก (Positive Reinforcement):** เป็นการเสริมความต่อเนื่องของพฤติกรรม โดยการให้ผลกรรมเป็นตัวเสริมแรงบวก
2. **การเสริมแรงลบ (Negative or Avoidance Reinforcement):** เสริมความต่อเนื่องของ พฤติกรรม โดยบุคคลสามารถหลีกเลี่ยงผลกรรมทางลบได้เมื่อมีพฤติกรรมเป็นที่ต้องการ
3. **การลบพฤติกรรม (Extinction):** เป็นการลดหรือลบพฤติกรรมที่ไม่เป็นที่ต้องการ โดยการงดการเสริมแรง
4. **การทำโทษ (Punishment):** เป็นการกำหนดผลกรรมทางลบให้แก่พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พรรณี ชุติวพัฒนาตา (2544) ทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง พฤติกรรมการไม่ส่งงานตามกำหนด ของ นักศึกษาชั้น ม. 5/5 ประจำภาคเรียนที่ 1/2544 จำนวน 6 คน พบว่า สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาทั้ง 6 คน ไม่ส่งงานพร้อม เพื่อนมาจากไม่มีแบบเรียน ไม่เข้าใจใน บทเรียนและมีพื้นฐานทางภาษา อยู่ในเกณฑ์ต่ำ

สุธี สุกิจธรรมภาณ (2552) ทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานหรือ การบ้าน

ของนักศึกษา ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิค สุโขทัย ผลการวิจัยพบว่าสาเหตุของการไม่ส่งงาน หรือการบ้าน ลำดับที่ 1 คือ การให้งานที่มออบมากเกินไป และแบบ ฝึกหัดยาก ทำไม่ได้

อิสริยา วุฒิจันทร์ (2553) ทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การแก้ปัญหาให้นักศึกษาไม่ส่งงานตาม กำหนด สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง CD101 โรงเรียนพ่ายพเทคโนโลยีและ บริหารธุรกิจ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องการแก้ปัญหการไม่ส่งงานของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง รายวิชาเครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ (20104-2014) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียดขั้นตอน ดังนี้

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหการไม่ส่งงานของ นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง รายวิชาเครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ (20104-2014) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคระยอง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง รายวิชาเครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ (20104-2014) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 23 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับนักศึกษาใน ชั้นเรียนที่ ไม่ส่งงานตามกำหนด จำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิเกี่ยวกับงานที่ครูผู้สอนกำหนดให้ส่ง สำหรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
2. รวบรวมข้อมูลทุติยภูมิจากเอกสารงานวิจัย เอกสารวิชาการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) จาก แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับนักศึกษาในชั้นเรียนที่ไม่ส่งงานตามกำหนด จำนวน 15 ข้อ โดยหา ค่าร้อยละ (Percentage)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ

$$\text{หาร้อยละของคะแนน} = (X / N) \times 100$$

เมื่อ X = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง รายวิชาเครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ (20104-2014) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น สำหรับนักศึกษาในชั้น เรียนที่ไม่ส่งงานตามกำหนด ซึ่งมี นักศึกษาทั้งหมด 23 คน ได้รับกลับมา 23 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100 โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับ ในลักษณะตารางประกอบ คำบรรยาย ดังนี้

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไป

การศึกษาข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 8 แผนก วิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคระยอง ประกอบด้วย เพศ และ เกรดเฉลี่ยสะสม ดังแสดงใน ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	23	100
หญิง	-	-
รวม	23	100

คะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.50	4	17.39
2.50 - 3.00	9	39.13
3.00 ขึ้นไป	10	43.48
รวม	23	100

จากตารางที่ 1 เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา จำนวน 23 คน พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 จำนวน 4 คน คิด เป็นร้อยละ 17.39 นักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.50-3.00 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 39.13 และ นักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.00 ขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 43.48

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่ไม่ส่งงานตามกำหนด

จากการเก็บข้อมูลของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคระยอง มีจำนวน 23 คน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นที่นักศึกษา ไม่ส่งงานตามกำหนด ดังแสดง ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่ไม่ส่งงานตามกำหนด

สาเหตุที่ไม่ส่งงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. งานที่มอบมากเกินไป	-	-	-
2. แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	3	23	2
3. งานไม่น่าสนใจ	-	-	-
4. ให้เวลาทำงานน้อยเกินไป	-	-	-
5. ครูผู้สอนอธิบายเร็วเกินไป	-	-	-
6. ไม่เข้าใจคำสั่ง	1	8	4
7. ไม่ได้นำสมุดมา	-	-	-
8. เบื่อหน่าย ไม่อยากทำ	-	-	-
9. มีภาระงานบ้าน	2	15	3

สาเหตุที่ไม่ส่งงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ลำดับที่
10. ไม่มีเหตุผล	-	-	-
11. ลืมทำ	-	-	-
12. ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	-	-	-
13. ติดงานในรายวิชาอื่น ๆ	-	-	-
14. ติดเกมส์	7	54	1
15. ติดกิจกรรมของโรงเรียน	-	-	-

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุที่นักศึกษาไม่ส่งงานตามกำหนด โดยเรียงลำดับจาก สาเหตุ ที่ นักศึกษาคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด จำนวน 3 สาเหตุ ตามลำดับ ดังนี้ ติดเกมส์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 54 รองลงมาคือแบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ จำนวน 3 คน คิด เป็นร้อยละ 23 และ มีภาระงานบ้าน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคระยอง เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา ซึ่งผลการวิจัยสามารถสรุปได้ ดังนี้ คือ

สรุปผล

จากตารางที่ 1 เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา จำนวน 23 คน พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 จำนวน 4 คน คิด เป็นร้อยละ 17.39 นักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.50-3.00 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 39.13 และ นักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.00 ขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 43.48

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุที่นักศึกษาไม่ส่งงานตามกำหนด โดยเรียงลำดับจาก สาเหตุที่นักศึกษาคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด จำนวน 3 สาเหตุ ตามลำดับ ดังนี้ ดิตเกมส์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 54 รองลงมาคือแบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ จำนวน 3 คน คิด เป็นร้อยละ 23 และ มีภาระงานบ้าน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15

อภิปรายผล

แบบสอบถามความคิดเห็นถึงสาเหตุที่ไม่ส่งงานตามกำหนดของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 8 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคระยอง ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ทำให้ทราบถึงสาเหตุที่สำคัญมากที่สุด จนถึงสาเหตุที่สำคัญน้อยที่สุดในการไม่ส่งงานตามกำหนด คือ ลำดับที่ 1 คือ ดิตเกมส์ ลำดับที่ 2 คือ แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ ลำดับที่ 3 คือ มีภาระงานบ้าน ลำดับที่ 4 คือ ไม่เข้าใจคำสั่ง

ข้อเสนอแนะ

1. ในการสอน ครูผู้สอนต้องเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามข้อสงสัย ในขณะที่ทำการเรียนการสอนให้มากที่สุด
2. ควรมีการเสริมแรง ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจกับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอในขณะที่ทำการเรียนการสอน
3. ในการวิจัยครั้งต่อไป อาจเจาะจงทำการวิจัยกับกลุ่มนักศึกษาในระดับอื่น ๆ และอาจแยกหัวข้อเป็นรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้น ซึ่งจะได้นำผลการทดลองที่ได้ไปแก้ไขปัญหในการไม่ส่งงานของนักศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

ครุฑิต มาลัยวงศ์. 2538. วารสารการศึกษาแห่งชาติ : นโยบายไอทีกับระบบฐานข้อมูลการศึกษา. หน้า 47 - 21.

ทัศนีย์ กิตติวินิต. 2540. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบในการทำงานของพนักงาน. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

พรพิมล พิสุทธ์พันธ์พงศ์. 2538. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความพร้อมทางสติปัญญาของ นักศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พรรณี ชุติวฒนาธาดา. 2544. พฤติกรรมการไม่ส่งงานตามกำหนดของนักศึกษาชั้น ม.5/5 ประจำภาคเรียน ที่ 1/2544 จำนวน 6 คน (รายงานการวิจัยในชั้นเรียน) ระบบออนไลน์: <http://www.wt.ac.th/pannees/rsrch1.html>.

พวงทอง ป้องภัย. 2540. พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น. ปัตตานี : ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

วินัย เพชรช่วย, ผศ. 2552. การจูงใจในการทำงาน. ระบบออนไลน์: <http://www.geocities.com/vinaip/knowledge/wmotive01.htm>.

ศิริวัฒน์ สงวนหมู่. 2533. พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลสัมฤทธิ์ในการเรียนพลศึกษาตามการเรียนรู้ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุธี สุกิจธรรมภาณ. 2552. การวิจัยในเรียน เรื่องการศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานหรือการบ้าน ของนักศึกษา ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิค สุโขทัย.

อิสริยา วุฒิจันทร์. 2553. วิจัยชั้นเรียน เรื่องการแก้ปัญหาให้นักศึกษาไม่ส่งงานตามกำหนดสำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง CD101 โรงเรียนพ่ายพเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ.

Bulping. 1987. Homework. Online: www.bigchalk.com

Cooper. 1999. Homework Time To Turn It In. Online: www.bigchalk.com

Sullivan and Sequeira. 1996. Homework Tips for Teacher. Online: www.bigchalk.com

Yvone. 1984. Developing Home Policies. Online: [www.eq.gov/databases/ERIC Digests/ed256473.htm](http://www.eq.gov/databases/ERIC_Digests/ed256473.htm)

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การศึกษาปัญหาการไม่ส่งงานของนักศึกษา

ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 กลุ่ม 8 รายวิชาเครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 วิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาสาเหตุพฤติกรรมการไม่ส่งงาน
นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 กลุ่ม 8 รายวิชาเครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ (20104-2014)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 วิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่ไม่ส่งงาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ: ☐ ชาย ☐ หญิง

2. เกรดเฉลี่ย:

☐ 1.00 - 1.50 ☐ 1.51 - 2.00 ☐ 2.01 - 2.50

☐ 2.51 - 3.00 ☐ 3.01 - 3.50 ☐ 3.51 - 4.00

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่ไม่ส่งงาน / การบ้านของผู้เรียน

แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้านของผู้เรียน โปรด อ่าน
ข้อความด้วยความรอบคอบ และใส่หมายเลขตามหัวข้อที่นักศึกษาคิดว่าเป็นสาเหตุของการไม่ส่ง งานการบ้าน
โดยเรียงลำดับจากสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด จำนวน 3 สาเหตุ ตามลำดับ

ข้อที่	สาเหตุที่ไม่ส่งงาน	ลำดับที่
1	งานที่มอบมากเกินไป	
2	แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	
3	งานไม่น่าสนใจ	
4	ให้เวลาทำงานน้อยเกินไป	
5	ครูผู้สอนอธิบายเร็วเกินไป	
6	ไม่เข้าใจคำสั่ง	
7	ไม่ได้นำเสนอตาม	
8	เบื่อหน่าย ไม่อยากทำ	
9	มีภาระงานบ้าน	
10	ไม่มีเหตุผล	
11	ลืมทำ	
12	ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	

ข้อที่	สาเหตุที่ไม่ส่งงาน	ลำดับที่
13	ติดงานในรายวิชาอื่น ๆ	
14	ติดเกมส์	
15	ติดกิจกรรมของโรงเรียน	

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล: นางสาวณาริตา อินตะเพ็ชร

การศึกษา: ปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

ตำแหน่ง: ครูอัตราจ้าง

หน้าที่ประจำ: ครูประจำแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

หน้าที่พิเศษ:

1. ผู้ช่วยงานโครงการพิเศษ
2. ผู้ช่วยงานกิจการนักเรียนนักศึกษา

สถานที่ทำงาน: วิทยาลัยเทคนิคระยอง