



ชื่อเรื่องวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษาการประมาณการติดตั้งไฟฟ้ารหัสวิชา 20104-2010

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคนิคระยอง

นายปรีวัฒน์ วงษ์จันทร์

งานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ

วิทยาลัยเทคนิคระยอง

ปีการศึกษา 1/2569

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคนิคระยอง

ชื่อผู้วิจัย นายปรีวัฒน์ วงษ์จันทร์

สาขาวิชา แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง

ปีการศึกษา 2568

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน นักเรียนสาขาวิชาแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคระยอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา 2568 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเพื่อน อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา ด้านครู อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านครอบครัว อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันบุคลากรถือเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับต่างประเทศและการที่บุคลากรจะมีความสามารถได้จะต้องได้รับการศึกษาเพื่อให้เป็นผู้มีความสามารถและมีความพร้อมในการพัฒนาประเทศ จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ว่า “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (คลังปัญญาไทย, 2555: ออนไลน์) ดังนั้นสถาบันการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศการศึกษามีความจำเป็นสำหรับทุกคนแต่ในการศึกษาให้สำเร็จนั้นนักศึกษาเองที่จะต้องให้ความร่วมมือในการศึกษาให้สำเร็จลุกลงไปด้วยดีในการดูแลนักศึกษาเป็นหน้าที่ของบุคคลหลายฝ่ายที่ต้องช่วยกันหาแนวทางแก้ไขปัญหเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างศึกษา เช่น ปัญหาพฤติกรรมขาดเรียนของนักศึกษาก็อาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักศึกษาได้

สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างให้นักศึกษามีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติเพื่อสร้างให้นักศึกษามีทักษะในการคิดและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริงจากสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ร่วมปฏิบัติในการลงมือกระทำ กิจกรรม และโครงการต่างๆ เพื่อให้นักศึกษามีจิตสำนึก รับผิดชอบ ร่วมกระทำ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่โรงเรียน และส่วนรวม ซึ่งสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อจิตสำนึกเป็นการขัดเกลาและกล่อมเกลাজิตใจและฝึกให้นักศึกษาเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่ายิ่งต่อการพัฒนาชาติ

ผู้วิจัยได้ปฏิบัติงานสอนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพบว่านักศึกษามีพฤติกรรมขาดเรียนอยู่บ่อยครั้ง ซึ่งปัญหาการขาดเรียนดังกล่าวได้สร้างปัญหาและผลกระทบต่อนักศึกษาตามมา เช่น นักศึกษาเรียนไม่ทันเพื่อนในชั้นเรียน การไม่มีคะแนนเก็บจากการส่งงาน ทั้งจากใบงาน การบ้าน และงานในชั้นเรียน จึงทำให้นักศึกษาไม่มีสิทธิ์ในการเข้าสอบ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว เพื่อต้องการศึกษาถึงพฤติกรรมขาดเรียนของนักศึกษารวมถึง 2 สาเหตุของปัญหาเพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคนิคระยอง

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา 2568

นิยามศัพท์เฉพาะ

พฤติกรรม หมายถึง กิริยาอาการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับมนุษย์หรือที่มนุษย์ได้แสดงหรือปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นกับมนุษย์เมื่อได้เผชิญกับสิ่งเร้า รูปแบบพฤติกรรมของมนุษย์แบ่งได้เป็น 2 อย่างคือ (ณรงค์เส็งประชา, 2528 : 22)

1. พฤติกรรมเปิดเผยหรือพฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior) เป็นพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมา ทำให้ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้สังเกตได้เช่น การเดิน การหัวเราะการพูด ฯลฯ

2. พฤติกรรมปกปิดหรือพฤติกรรมภายใน (Covert Behavior) เป็นพฤติกรรมที่บุคคลแสดงแล้ว แต่ผู้อื่นไม่สามารถมองเห็นได้ สังเกตได้โดยตรงจนกว่าบุคคลนั้นจะเป็นผู้บอกหรือแสดงบางอย่างเพื่อให้คนอื่นรับรู้ได้เช่น ความคิด อารมณ์การรับรู้การได้มาซึ่งพฤติกรรมของมนุษย์จะได้อาจมาจาก 2 ทางใหญ่ ๆ คือ

1. พฤติกรรมที่ได้มาแต่กำเนิดหรือโดยสัญชาตญาณ เป็นพฤติกรรมที่ติดตัวมากับบุคคลตั้งแต่กำเนิด โดยที่บุคคลไม่ได้เรียนรู้หรือฝึกฝนด้วยตนเอง เป็นพฤติกรรมที่ได้มาจากสัญชาตญาณต่าง ๆ เช่น การร้องไห้การหัวเราะตัวสั่นเมื่อเกิดอาการตกใจ เป็นต้น

2. พฤติกรรมที่ได้มาภายหลัง เป็นพฤติกรรมที่บุคคลได้มาภายหลังโดยการเรียนหรือฝึกฝนด้วยตนเอง โดยได้รับอิทธิพลมาจากวัฒนธรรมของกลุ่มหรือของสังคม ตลอดจนอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนของนักเรียนสาขาวิชาแผนกช่างไฟฟ้ากำลังระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคนิคระยอง
2. นำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนหาแนวทางการแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักศึกษา ปวช.3 วิทยาลัยเทคนิคระยอง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ศึกษาพฤติกรรมการขาดเรียนของนักเรียน ปวช. 3 วิทยาลัยเทคนิคระยอง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการขาดเรียน
2. เอกสารที่เกี่ยวกับสาเหตุพฤติกรรมการขาดเรียน
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการขาดเรียน

พฤติกรรม หมายถึง การกระทำการแสดงออก อากัปกิริยา รวมถึงลักษณะสีหน้าท่าทาง ซึ่งบ่งบอกถึงความรู้สึกภายใน ความชอบหรือไม่ชอบของบุคคล ตัวอย่าง ของพฤติกรรม เช่น การพูดการอธิบาย การเดิน การยืน การแสดงออกทางสีหน้า จังหวะการพูด ความดังของเสียง เป็นต้นพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการจากผู้เรียนนั้น อาจแบ่งออกได้เป็น 3 ลักษณะคือ

1. ต้องการให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้ มีความสามารถทางสติปัญญา (Intellectual Skills) มีความเฉลียวฉลาดเพิ่มขึ้น ความสามารถทางสติปัญญา คือ ความสามารถในการใช้ความรู้(Knowledge) ที่มีอยู่ในสมองไปคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงลงไป เนื่องจากคนเราแต่ละคนมีความรู้ไม่เท่ากัน ทั้งประสบการณ์ในการแก้ปัญหา ก็ไม่เท่ากัน จึงเป็นผลให้ความสามารถทางสติปัญญาของคนเราแตกต่างกันไปด้วย อย่างไรก็ตามเป็นหน้าที่ของครูที่จะให้ Information (ข้อมูลข่าวสารทั่วไปภายนอกตัวผู้เรียน) อย่างเป็นระบบ ตามหลักของการให้เนื้อหา คือ ต้องมีการแยกย่อยและจัดเรียงลำดับเนื้อหาตามสมควร โดยคำนึงถึงปริมาณที่เหมาะสมในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งผู้เรียนจะสามารถจดจำและเข้าใจได้มากที่สุด

2. ต้องการให้ผู้เรียนทำงานได้โดยให้กล้ามเนื้อหรือประสาทสัมผัส ไม่ว่าจะเป็นการมองการชิม การดม การฟัง หรือสัมผัสร่วมด้วย ความสามารถทางทักษะกล้ามเนื้อ (Physical or Motor Skills) หมายถึง การใช้กล้ามเนื้อทำงานร่วมกับเครื่องมือหรืออุปกรณ์ตามลักษณะที่ควรจะเป็น แล้วได้ชิ้นงานหรือผลงานที่ถูกต้องภายในเวลาที่เหมาะสม จำนวนครั้งในการฝึกปรู้อมถึงความถี่ในการใช้ 5 ทักษะ ส่งผลต่อความชำนาญและความคงอยู่ของ

ทักษะฝีมือนั้นด้วย กล่าวคือการฝึกบ่อย ๆ ส่งผลให้เกิดทักษะความชำนาญได้มากและการใช้ทักษะเหล่านั้นบ่อย ๆ จะเป็นการเสริมความคงทนและให้เกิดความชำนาญเพิ่มมากขึ้น

3. ต้องการให้ผู้เรียนเป็นผู้มีกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน มีความตระหนักรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นคนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีในสังคม กิจนิสัยของบุคคลในการทำงาน (Work Habit) เป็นการสะท้อนออกจากภาวะจิตใจที่พร้อมจะแสดงให้เห็นถึงความตระหนัก ความรับผิดชอบ ความเอาใจใส่ ฯลฯ ในภาวะและเหตุการณ์ต่าง ๆ การให้เนื้อหา (Information) ในเรื่องกิจนิสัยมิได้เป็นการสร้างกิจนิสัยโดยตรงแต่เป็นการสร้างความรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบว่าสิ่งนั้นควรหรือไม่ควรปฏิบัติควรกระทำหรือไม่ควรที่จะละเว้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านนี้ จะต้องมีส่วนแวดล้อมและสถานการณ์ที่เอื้ออำนวยในสิ่งที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเช่น ถ้าต้องการไม่ให้ผู้เรียนเข้าสาย ครูผู้สอนก็ต้องไม่สาย เป็นต้น

เอกสารสาเหตุพฤติกรรมการศึกษา

1. ด้านครอบครัว

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2544, หน้า 17-18) ได้กล่าวไว้ว่าอิทธิพลจากครอบครัวได้แก่พ่อแม่พี่น้องในครอบครัว ซึ่งมีลักษณะดังนี้

1.1 พ่อแม่ไม่ปรองดองกัน มีลักษณะของบ้านแตก เช่น พ่อแม่แยกทางกันอยู่ หย่าร้างกันทะเลาะเบาะแว้งกัน ทำให้ผู้เรียนขาดความปลอดภัย ขาดความอบอุ่น ต้องออกจากบ้านมาพึ่งผู้อื่นโดยเฉพาะเพื่อน

1.2 การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่มักเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย หรือเอาใจใส่มากเกินไปทำให้ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสภาพความเป็นจริงไม่ได้เกิดความขัดแย้งและปมด้อยขึ้น อาจหันไปพึ่งพาเหล่า บุหรี่ยาเสพติด

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับพ่อแม่ หากมีความเข้าใจที่ดีต่อกันจะลดปัญหาของ

วัยรุ่นให้ลดน้อยลงได้เพราะสามารถพึ่งพาพ่อแม่ได้

1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้องในครอบครัว พี่น้องที่ไม่เข้าใจกัน ทะเลาะกัน พ่อแม่รักน้องเกินกว่าพี่จะเกิดความแตกแยกกันในหมู่พี่น้องได้

2. ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย

ระเบียบของวิทยาลัยเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้คะแนนของนักศึกษา (มหศักดิ์ร่วมรักษ์, 2540: หน้า 4-5)

1. เกี่ยวกับการรักษาความสงบเรียบร้อยในวิทยาลัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครองเพื่อเป็นแกนกลางรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงาน ควบคุมความเรียบร้อยภายในวิทยาลัย

2. เกี่ยวกับการสร้างระเบียบวินัยของนักศึกษา ได้แก่การอบรมชี้แจง แนะนำนักศึกษาให้เข้าใจกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาหัวหน้าฝ่ายปกครอง เพื่อแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักศึกษา ให้ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับ และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่วางไว้

3. เกี่ยวกับการรักษาวินัยของนักศึกษา การฝ่าฝืนไม่ทำตามกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย เป็นหน้าที่ของฝ่ายปกครองที่ต้องมีการประสานงานกับผู้ปกครอง ให้ความทราบ และการแก้ไขความประพฤติของนักศึกษาร่วมกัน

3. ด้านครู

ประสาร ทิพย์ธารา (2527, หน้า 138-139) ได้กล่าวว่า ครูเป็นส่วนหนึ่งที่มีผลต่อการขาดเรียน โดยแบ่งครูได้ดังนี้

1. ครูไม่เข้าใจเด็กครูต้องเป็นทั้งผู้สอนและเป็นที่ปรึกษา เป็นที่พึ่งให้กับเด็กได้เมื่อเด็กไม่เข้าใจในครูก็จะเกิดความเหินห่างเป็นเหตุให้ขาดเรียนได้

2. ครูไม่พอกับจำนวนนักเรียน ทำให้บางวันได้เรียนบ้าง ไม่ได้เรียนบ้าง ทำให้เด็กคิดว่าการมาเรียนมีค่าเท่ากับการไม่มาเรียน จึงอยู่บ้านช่วยพ่อแม่ทำงาน หรือไปเที่ยวเตร่ดีกว่ามาวิทยาลัย

3. ปัญหาครูสอนไม่ดีไม่ได้เตรียมตัวสอนมาให้เด็กทำงานอย่างเดียว ทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ไม่อยากมาวิทยาลัย

4. ครูไม่สนใจและไม่ติดตามเด็ก ครูบางคนไม่ติดตามว่าเด็กมาเรียนหรือไม่ จึงทำให้เด็กคิดว่าการไม่มาเรียน ครูคงไม่รู้

5. ครูดุเกินไป ขาดความเห็นใจ ขาดความเมตตา ท ะอะไรไม่ถูกใจก็ท าท โทษ ท าท ให้เด็กเกิดความหวาดระแวง ไม่สบายใจขาดความอบอุ่น ไม่อยากมาวิทยาลัย

6. ครูไม่ให้ความเป็นธรรมกับเด็ก ไม่ยุติธรรม มีความลำเอียง ทาให้เด็กเกลียดครูเกลียดวิทยาลัยและจะขาดเรียนไม่เรียนกับครูคนนั้น

7. ครูขาดการติดต่อกับผู้ปกครอง เด็กบางคนไม่มาวิทยาลัย แต่ทางวิทยาลัยไม่แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และผู้ปกครองไม่แจ้งสาเหตุของการขาดเรียน

4. ด้านเพื่อน

เพื่อนเป็นปัญหาอย่างหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาขาดเรียน เพื่อนมีหลายประเภท ถ้านักศึกษาคบเพื่อนที่ดีก็จะชักนำไปในทางที่ดี แต่ถ้าคบเพื่อนไม่ดีก็จะชักนำกันขาดเรียนเพื่อไปเที่ยวเตร่ หาความสนุกสนานจากที่อื่น หรือหากคบเพื่อนที่เกเรก็จะทำให้เป็นนักศึกษาเกเรไปด้วย เพื่อนที่เป็นต้นเหตุทำให้เด็กขาดเรียน มีดังนี้(สุภาพ กาละปลูก ,2544 : หน้า13)

1. เพื่อนเสเพลจะชวนกันไปหมกมุ่นกับอบายมุขไปติดยาเสพติด เล่นการพนัน เด็กจะไม่มีเวลาเรียนหนังสือ หรือไปเรียนก็จะไม่รู้เรื่อง

2. เพื่อนเกเร ร่วมมือกันรังแกเพื่อน ถูกทางวิทยาลัย ทาโทษ จึงไม่กล้ามาวิทยาลัย หรืออาจโดนเด็กนักเรียนที่โตกว่าทำร้ายร่างกาย ทำให้เด็กไม่อยากมาวิทยาลัย

5. ด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม

ประสาร ทิพย์ธารา (2527, หน้า137-142) ได้กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมที่เด็กอาศัยอยู่เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เด็กขาดเรียน เพราะสิ่งแวดล้อมทางสังคมไม่ดีชักนำให้เด็กเสีย ฝึกฝนในอบายมุข บางแห่งเป็นแหล่งมั่วสุมทางการพนัน อบายมุขต่าง ๆ สถานเริงรมย์ต่าง ๆ เด็กจะเอาอย่างผู้ใหญ่จากรุ่นพี่เมื่อเด็กเห็นผู้ใหญ่มั่วสุมกันเด็กก็จะไปอยู่ด้วย นานๆเข้าเด็กก็เริ่มเล่นการพนัน และเห็นว่าสนุกกว่าการไปวิทยาลัย จนลืมนิยามวิทยาลัยและไม่อยากไปวิทยาลัยได้ เห็นสิ่งยั่วยวนดีกว่าการเรียนหนังสือนอกจากนี้ในบริเวณบ้านที่เด็กอาศัยอยู่ มีเด็กที่ไม่เรียนหนังสือ ก็มักจะชวนกันไปเที่ยวเตร่จนเด็กที่เรียนหนังสือ จะเห็นว่าการที่ไม่เรียนมีอิสระ ไปไหนก็ได้ ไม่มีใครบังคับ ไม่มีกฎเกณฑ์เหมือนวิทยาลัยจึงประพฤติตนในทางที่ไม่ดีได้

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2544, หน้า 19) กล่าวว่า สื่อมวลชน ในการเผยแพร่สื่อต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งหนังสือพิมพ์โทรทัศน์อินเทอร์เน็ต วิทยุกระจายเสียง มีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันมาก โดยมีทั้งผลดีผลเสีย ถ้าเผยแพร่สิ่งที่มีประโยชน์ผู้รับสื่อก็ได้ความรู้ใหม่ ๆ ถ้าเผยแพร่ในสิ่งที่ไม่ดีประโยชน์ก็จะเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนาวรัตน์ภิญโญ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความเอาใจใส่ของครูเพื่อการแก้พฤติกรรมการขาดเรียนของนักเรียน กรณีศึกษา นายธรรต บุญนิยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ” มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเรียนของนักเรียนชื่อ นายธรรต บุญนิยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โดยได้ดำเนินการประสานงานกับฝ่ายปกครอง เรื่องการขาดเรียนของนักเรียน และติดต่อกับผู้ปกครองโดยตรง เพื่อเป็นการแจ้งให้ทราบถึงการหนีเรียนของบุตร ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดีผลการศึกษาพบว่า หลังจากได้เรียกนายธรรต มานั่งคุยสอบถามถึงสาเหตุของการหนีเรียน และครูได้ให้คำแนะนำชี้แนะ ติดตามผลการมาขาดเรียนของนายธรรตทุกวันและพบว่าผลการขาดเรียนน้องลงกว่าเดิม

วินิจวินชัญญาทรัพย์(2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมมาเรียน ขาดเรียนของนักเรียน ปวช. ปีที่ 3 คณะช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี” มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาพฤติกรรมมาเรียน ขาดเรียนของนักเรียน ปวช.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรีและศึกษาถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดพฤติกรรม การหนีเรียนในปัจจุบันที่เกี่ยวข้อง 4 ด้าน คือ ด้านตัวนักเรียน ด้านครู/ วิทยาลัย ด้านสิ่งแวดล้อม และครอบครัว กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลของการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ตัวนักเรียนเทคโนโลยีชลบุรีระดับ ปวช.3 คณะช่างอุตสาหกรรม โดยการใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ

มาลีรัตน์เทียมฉัตร (2548) ทำการศึกษาเรื่องการปรับพฤติกรรมไม่เข้าห้องเรียนในรายวิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ชั้น ปวช.1 แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง โดยการเรียนการสอนแบบร่วมแรงใจและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พบว่าผลจากการปรับพฤติกรรมในครั้งนี้ทำให้นักศึกษาทุกคนสามารถทำแบบทดสอบหลังบทเรียนทุกหน่วยผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เช่นเดียวกับ งานวิจัยของ นณัฐสินีขวัญศรี(2550) เรื่องการขาดเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ 2 ของนักศึกษาชั้น ปวช.1 แผนกช่างยนต์ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ผลการศึกษา พบว่า ปัญหาอันดับหนึ่งของนักศึกษาคือการขาดเรียนโดยไม่แจ้งสาเหตุแก่ครูผู้สอนและจากการประเมิณพฤติกรรม พบว่า นักศึกษามักไม่ค่อยมาเรียนทำให้ไม่มีคะแนนเก็บ หรือถ้ามาเรียนก็ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้จะส่งผลกระทบต่อผลการเรียน เมื่อผู้วิจัยได้สัมภาษณ์และให้นักศึกษาทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการพูดคุยทีละคนเกี่ยวกับปัญหาการขาดเรียน และเชิญผู้ปกครองมาสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษา ทำให้พฤติกรรมของนักศึกษาเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

นฤมล ฝางคา (2547) เรื่อง การปรับปรุงพฤติกรรมเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา ในวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานของนักศึกษา ชั้น ปวช.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานีสาขาวิชาคหกรรมประจําภาคเรียนที่ 1/2547 โดยใช้สัญญาการเรียน พบว่า นักศึกษา มีการแสดงพฤติกรรมเข้าชั้นเรียนดีขึ้นคือมาเรียนตรงเวลาหรือมาก่อน

เวลา 3-5 นาทีสอดคล้องกับการศึกษาของ ปเนต หมายมั่น(2552) ซึ่งศึกษา เรื่องการปรับปรุงพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา ในรายวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บ ประจ าภาคเรียนที่ 1/2552 ของนักศึกษาชั้นปีที่3 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ศูนย์รางน้ำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายช่วยกันสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเข้าเรียนสายและให้เขียนระบุสาเหตุในการเข้าเรียนสายตลอดจนแนวทางการแก้ไข พร้อมกับให้นักศึกษาทาแบบสัญญาการเรียน ซึ่งในข้อสัญญากล่าวถึงการหักคะแนนความประพฤติการหมดสิทธิสอบ แต่หากนักศึกษาสามารถเข้าเรียนได้ตรงเวลา มีความสม่ำเสมอ หรือสามารถมาเรียนก่อนเวลาได้จะมีการบวกคะแนนในช่องคะแนนพฤติกรรมที่ตั้งไว้ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีการแสดงพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนดีขึ้น คือ มาเรียนตรงเวลา หรือมาก่อนเวลา

นิตยา งามยิ่งยง (2551) เรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหาการขาดเรียน วิชาการโรงแรม สาขาการโรงแรม ระดับ ปวช. จำนวน 45 คน พบว่า นักเรียนมีเหตุจำเป็นในการขาดเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งการขาดเรียนทุก ครั้งผู้ปกครองรับทราบอยู่ในระดับที่มากที่สุด สาเหตุของการขาดเรียนเกิดจากตัวนักเรียนเองอยู่ในระดับมาก การ จัดกิจกรรมที่หลากหลายในวิชาทำให้นักเรียนเกิดความต้องการในการเข้าเรียนเพิ่มขึ้น อาจารย์ผู้สอนในรายวิชา เป็นปัจจัยที่ทำให้นักเรียนอยากมาเรียนอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า การกระตุ้นของผู้สอนและการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายในรายวิชา มีส่วนทำให้นักเรียนสนใจและมีระดับผลคะแนนเก็บที่มากขึ้น ซึ่งส่งผลต่อระดับผลการเรียน ที่สูงขึ้น

วิมลศิริชำนาญเวช (2552) เรื่อง พฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา ในรายวิชากฎหมายครอบครัว จากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาทั้งภาคปกติและนักศึกษาภาคค่าพบว่า ผู้ที่ขาดเรียนบ่อย ๆ เกินกว่า 4 ครั้ง จะมีผลการเรียนตกต่ำโดยนักศึกษาให้เหตุผลของการขาดเรียน คือ นักศึกษาภาคปกติที่ขาดเรียน บ่อยๆ อ้างว่าบ้านอยู่ไกลต้องต่อรถเมล์หลายทอด ค่าใช้จ่ายในการเดินทางสูง หากวันใดไม่เรียนวิชาเดียวก็จะไม่มา เรียน เพราะคิดว่าอ่านต าราเองก็ได้ส่วนนักศึกษาภาคค่า เรียนวันละ 1 วิชาอยู่แล้ว มักอ้างว่าติดราชการ และถ้า มาเรียนทุกวัน จะทำให้สิ้นเปลืองค่าเดินทางมากจึงเลือกมาเรียนเฉพาะวิชาที่ยากเท่านั้น จากการสำรวจพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา คณะ นิติศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชา กฎหมายครอบครัวในเทอม 2/2551 เปรียบเทียบกับเทอม 1/2552 พบว่า การใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าชั้น เรียนมากขึ้นนั้น จะใช้ได้ผลกับนักศึกษาเฉพาะภาคปกติเท่านั้น ส่งผลให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนมากขึ้นกว่าเดิม และ เปอร์เซนต์การเข้าชั้นเรียนไม่ครบ 80% ลดลง ส่วนนักศึกษาภาคค่ายังคงมีสถิติเข้าชั้นเรียนไม่ครบ 80% เป็น จำนวนมากถึงแม้ว่าเมื่อเทียบกับเทอม 2/2551 จะมีเปอร์เซนต์ที่น้อยกว่าก็ตาม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาแผนกช่างไฟฟ้ากำลังปวช.3 วิทยาลัยเทคนิคระยอง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ปวช. 3

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม หาข้อมูลสาเหตุการขาดเรียน แบบสอบถาม พฤติกรรมการขาดเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ เพศอายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา นักศึกษาอาศัยอยู่กับใคร

ตอนที่ 2 ข้อมูลสาเหตุปัญหาพฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษามีจำนวน 5 ด้าน คือด้านครอบครัว ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย ด้านครู ด้านเพื่อน ด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) เป็น 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

คะแนน	5 หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
คะแนน	4 หมายถึง	เห็นด้วยมาก
คะแนน	3 หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
คะแนน	2 หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
คะแนน	1 หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง

ขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษา

2. สัมภาษณ์นักศึกษา ปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคระยอง เพื่อให้ได้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมการขาดเรียนและนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ประกอบในการร่างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถามโดยมีเนื้อหาหลักเกี่ยวกับพฤติกรรมการขาดเรียนเป็นคำถามแบบปลายปิด (Close-ended items) และปลายเปิด (Open-ended items)

4. เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จ นำแบบสอบถามที่ได้จัดทำขึ้นไปให้ที่ปรึกษาโครงการวิจัยในชั้นเรียน เป็นผู้พิจารณาคำถามของแบบสอบถามแต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใดจากนั้นนำแบบสอบถามที่ออกแบบมาทำการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในส่วนที่ยังขาดตกบกพร่องอยู่ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ก่อนที่จะนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์นี้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาคครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามให้นักเรียนได้ทำการตอบแบบสอบถาม และได้ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงความสำคัญของการตอบแบบสอบถามโดยให้ความมั่นใจกับนักเรียนว่า ผลการศึกษจะเป็นไปในลักษณะของภาพรวม ไม่มีผลกระทบใดๆ กับผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อให้นักเรียนให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ในการตอบแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิจัย/ การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บข้อมูลจากการแจกแบบสอบถามครบแล้วจึงตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม หลังจากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามประมวลผลในโปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Science) แล้วทำการวิเคราะห์ส่วนต่าง ๆ ของแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าความถี่ อัตราร้อยละ (Percentage) , ค่าเฉลี่ย (Mean) , และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สรุปข้อมูลในส่วนต่าง ๆ ในรูปตาราง และผลการวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เป็นหลักการที่ค่าร้อยละ (Percentage) , ค่าเฉลี่ย (Mean) , และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) พฤติกรรมการขาดเรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปของตารางโดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของระดับคะแนนเฉลี่ยโดยการกำหนดคุณภาพแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50-5.00 หมายถึง	เห็นด้วยระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.49 หมายถึง	เห็นด้วยระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49 หมายถึง	เห็นด้วยระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง

1.50-2.49 หมายถึง

เห็นด้วยระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง

1.00-1.49 หมายถึง

เห็นด้วยระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมการขาดเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคระยอง ได้รับความร่วมมือจากคณะครูอาจารย์ ตลอดจนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 ผู้ศึกษาจึงได้มีการนำเสนอพร้อมทั้งแปลความหมายตามลำดับ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$ แทนค่าเฉลี่ย (Mean)

ใช้สูตร
$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

S.D. แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ใช้สูตร
$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

X = หมายถึงคะแนนแต่ละตัว

$\bar{X}$ = หมายถึงค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มนี้

$\sum (x - \bar{x}^2)$ = หมายถึงผลรวมทั้งหมดของการเบี่ยงเบนออกจากค่า

มาตรฐาน คะแนนของแต่ละตัวยกกำลังสอง

N = หมายถึงจำนวนคะแนน

ส่วนที่1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ศึกษาได้ใช้แบบสอบถามส่วนที่ 1 ศึกษาข้อมูลทั่วไปส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ รอบที่ศึกษา คะแนนเฉลี่ยสะสม โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา โดยแจกแจงความถี่เป็นจำนวนร้อยละ

ส่วนที่ 2. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษา

ผู้ศึกษาได้ใช้แบบสอบถามในส่วนที่ 2 เพื่อต้องการทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในของนักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคระยอง โดยในการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1. การวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน
2. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยพิจารณาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน ตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังรายละเอียดต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	=	เห็นด้วยมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	=	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	=	เห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	=	เห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	=	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ปัจจัยที่มีผลต่อการขาดเรียน

1. ด้านครอบครัว
2. ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย
3. ด้านครู
4. ด้านเพื่อน
5. ด้านสิ่งแวดล้อมในสังคม

บทที่ 5

สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนของนักเรียนสาขาวิชาแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคระยอง โดยออกแบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การนำเสนอเป็นตารางแสดงจำนวนและร้อยละเพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง และปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการศึกษา

1. ลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง และเพศชายซึ่งกำลังศึกษา
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาแผนกช่างไฟฟ้ากำลังระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคระยองในด้านครอบครัว ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย ด้านครู ด้านเพื่อน และด้านสิ่งแวดล้อมในสังคม ปรากฏว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน
 - 2.1 ด้านครอบครัว พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน
 - 2.2 ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน
 - 2.3 ด้านครู พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน
 - 2.4 ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน
 - 2.5 ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนของนักเรียนสาขาวิชาแผนกช่างไฟฟ้ากำลังระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคระยอง ในด้านครอบครัว ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย ด้านครู ด้านเพื่อน และด้านสิ่งแวดล้อมในสังคม อภิปรายได้ดังนี้คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน ด้านครอบครัว ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย ด้านครู ด้านเพื่อนและด้านสิ่งแวดล้อมในสังคม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา ฅมยา (2555) ที่ศึกษาพฤติกรรมการขาดเรียนวิทยาลัยเทคนิคระยอง ที่ศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้อาจารย์ที่ปรึกษาเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาให้นักศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การขาดเรียนให้น้อยลง เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนได้ทันเพื่อน ๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปการศึกษาพฤติกรรม การขาดเรียนในครั้งต่อไป สอบถามความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครอง ถึงสาเหตุของการขาดเรียนที่อาจเป็นไปได้ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้จากหลายๆส่วน มาสรุปหาแนวทางแก้ไข ปัญหาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การขาดเรียนให้ลดน้อยลง

แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนของนักเรียนสาขาวิชา แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคระยอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนของนักเรียนสาขาวิชาแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคระยอง

2. แบบสอบถามมี 2 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 เป็นการถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลสาเหตุปัญหาพฤติกรรมการขาดเรียนของนักเรียน

การตอบแบบสอบถาม: กรุณาทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็น ของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ 18 - 21 ปี

☐ 22 - 25 ปี

☐ 26 - 29ปี

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

☐ ต่ำกว่า 1.00

☐ 1.00-1.99

☐ 2.00-2.99

☐ 3.00 -4.00

4. นักศึกษาอาศัยอยู่กับใคร

- ☐ 1. พ่อ แม่ ☐ 2.ญาติ
☐ 3. เพื่อน ☐ 4. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชา

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ด้านครอบครัว					
1.1 ฐานะของผู้ปกครองมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
1.2 ผู้ปกครองบังคับให้เรียนในสาขาวิชาที่ไม่ชอบมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
1.3 ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้ค าปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
1.4 ผู้ปกครองแยกทางกันมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
1.5 ภาระที่นักศึกษาต้องรับผิดชอบในครอบครัวมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
2. ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย					
2.1 การจัดตารางเรียนของนักศึกษาส่งผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
2.2 กฎระเบียบการลงโทษนักศึกษาที่ขาดเรียนมีความส าคัญในระดับใด					

2.3 การติดตามแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของวิทยาลัย อยู่ในระดับใด					
2.4 การประสานงานระหว่างวิทยาลัยและผู้ปกครองมี ผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
3. ด้านครู					
3.1 การสอนของครูผู้สอนในรายวิชานี้มีผลต่อการขาด เรียนในระดับใด					
3.2 ครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆมีส่วนช่วยในการแก้ไข ปัญหาการขาดเรียนในระดับใด					
3.3 อาจารย์ที่ปรึกษา มีส่วนช่วยในการแก้ไข ปัญหาและให้ค าปรึกษาในระดับใด					
ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.4 อาจารย์หัวหน้าระดับมีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหา และให้ค าปรึกษาในระดับใด					
3.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
4. ด้านเพื่อน					
4.1 เพื่อนมีส่วนให้นักศึกษาไม่ยอมมาวิทยาลัย มากนักน้อยเพียงใด					
4.2 เพื่อนต่างเพศมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
4.3 การที่นักศึกษาไม่มีเพื่อนสนิทมีผลต่อการขาดเรียน ในระดับใด					

4.4 การที่นักศึกษามีพฤติกรรมที่ควรจะมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
4.5 การที่นักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนร่วมชั้นมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
5. ด้านสิ่งแวดล้อมในสังคม					
5.1 ระยะทางในการเดินทางมาวิทยาลัยมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
5.2 สภาพบรรยากาศในห้องเรียนมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
5.3 กิจกรรมในวิทยาลัยมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
5.4 สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
5.5 สภาพแวดล้อมที่พักของนักศึกษามีผลต่อการเรียนในระดับใด					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....