



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
กับการจัดการเรียนการรู้โดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่

วิชาระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย

ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ชื่อผู้วิจัย

นายปริญญา จำเนียรพล

วิทยาลัยเทคนิคระยอง

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
กับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่
วิชาระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย
ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2

COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT BETWEEN TRADITIONAL INSTRUCTION AND
INSTRUCTION USING A NEWLY DEVELOPED LEARNING UNIT AND ACTIVITIES

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ แบบ
แบบปกติกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ วิชา
ระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยการวิจัยครั้งนี้ เป็นการ
วิจัยเชิงปริมาณ ศึกษากลุ่มเป้าหมาย คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยี
สารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง ในภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 32 คน ซึ่ง
จัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ เปรียบเทียบกับภาคเรียนที่ 1 ปี
การศึกษา 2568 จำนวน 29 คน ซึ่งจัดการเรียนการสอนแบบปกติ โดยเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย
1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย และ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ ผู้เรียน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.50 ขึ้นไป สูงกว่าการจัดการเรียนรู้ แบบปกติ โดยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้
ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 78.13
ส่วนการจัดการเรียนรูปแบบออนไลน์ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 75.86

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้แบบปกติ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนและ
กิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบัน ระบบการศึกษาไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายหลายประการ หนึ่งในนั้นคือ การจัดการเรียนรู้แบบเดิมที่เน้นการบรรยายและการท่องจำ ไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และไม่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ได้ ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดิม มักถูกออกแบบมาเพื่อผู้เรียนทั่วไป ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนแต่ละคนมีระดับความสามารถ สไตล์การเรียนรู้ ความสนใจ และประสบการณ์ที่แตกต่างกัน การออกแบบชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับเนื้อหาการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

งานวิจัยหลายชิ้นชี้ให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีประสิทธิภาพมากกว่าการจัดการเรียนรู้แบบเดิม ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้ควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ตามความเร็วของตนเอง เลือกเนื้อหาการเรียนรู้ที่ตนสนใจ ฝึกฝนทักษะตามความต้องการของตนเอง

จากปัญหาที่กล่าวมา จึงคิดแนวทางดังนี้ คือ ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ (Constructivism) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้าง (Social Constructivism) เรียนรู้วิธีการออกแบบชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ฝึกฝนทักษะการใช้เทคโนโลยีการสอน ร่วมมือกับผู้อื่น แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูคนอื่น ๆ เกี่ยวกับการออกแบบชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ร่วมพัฒนาชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่กับครูคนอื่น ๆ ขอความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบชุดการสอน ทดลองใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่กับกลุ่มนักเรียนจำนวนน้อยก่อน ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและปรับปรุงชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ตามผลสัมฤทธิ์ ซึ่งในการจัดทำวิจัย ในครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับความรู้สูงสุด

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย ของนักศึกษา ระดับ ปวส. 2 สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติหรือไม่ โดยเปรียบเทียบระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ที่จัดการเรียนการสอนแบบปกติ และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบปกติกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ วิชาระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย ของนักศึกษา ระดับ ปวส. 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 กับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย คือ นักศึกษา ระดับ ปวส.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคระยอง

กลุ่มตัวอย่างที่ 1 นักศึกษา ระดับ ปวส.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคระยอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 29 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ 2 นักศึกษา ระดับ ปวส.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคระยอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 32 คน

นักศึกษา ระดับ ปวส.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคระยอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 29 คน นำผลสัมฤทธิ์ไปเปรียบเทียบกับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ เรื่อง การติดตั้งระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย เรื่อง การติดตั้งระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย

3. ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย เรื่อง การติดตั้งระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย นำเนื้อหาสาระสร้างชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1 วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ของวิชา ระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2 ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การติดตั้งระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเรื่องการติดตั้งระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย

1.3 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเรื่อง การติดตั้งระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย

1.4 ศึกษารายละเอียดวิธีการสร้างชุดการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยแต่ละแผนประกอบด้วยหัวข้อดังต่อไปนี้

1) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

2) สาระการเรียนรู้/สาระสำคัญ

3) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4) จุดประสงค์การเรียนรู้

5) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 ชี้นสอน/ขั้นกิจกรรม

ขั้นที่ 3 ชี้นสรุป

6) สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้

7) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

8) ภาคผนวก

9) บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ในหัวข้อ ผลการสอน ปัญหา/อุปสรรค และ

แนวทาง การแก้ไข

1.5 นำชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้

1.6 แก้ไขชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.7 หลังจากผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ได้นำไปใช้กับนักศึกษา ระดับ ปวส.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคระยอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 32 คน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย ใช้สำหรับทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก ฉบับละ 60 ข้อ (ข้อละ 1 คะแนน) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ วิชา ระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย แล้วจัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อกำหนดอัตราส่วนและจำนวนของแบบทดสอบให้เหมาะสม ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ และพฤติกรรมที่มุ่งวัด

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย โดยเป็นแบบทดสอบ 1 ฉบับ ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวนฉบับละ 60 ข้อ พร้อมจัดทำแนวทางการตอบ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อใช้ในการตรวจ และให้คะแนนแบบทดสอบฉบับจริง

2.3 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.4 จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้กับนักศึกษา ระดับ ปวส.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคระยอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 29 คน ซึ่งเป็นกลุ่มแบบออนไลน์ ประเมินผลโดยใช้คำร้อยละ

ผลการวิจัย

สำหรับการศึกษาค้นคว้าวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบแบบปกติกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ วิชา ระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่ายของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบแบบปกติ กับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ วิชา ระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย ของนักศึกษาระดับ ปวส. 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคระยอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เทียบกับ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยการจัดการ

เรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.13 ส่วนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.86

แม้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผู้สอนควรต้องจัดการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น กระตุ้น ให้ผู้เรียนมีความพร้อมและอยากที่จะเรียนรู้ อาจเรียนรู้ผ่านโปรแกรมที่หลากหลาย โดยควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างไปจากเดิม นอกจากนี้ผู้สอนต้องศึกษาวิธีการรู้จักผู้เรียนรายบุคคล เพราะหากไม่รู้จักผู้เรียนรายบุคคล ไม่เข้าใจลักษณะนิสัยของแต่ละคน ก็ยากที่จะเข้าใจผู้เรียนและไม่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ ทั้งนี้ผู้สอนอาจมองเป็นเรื่องยาก เพราะ เป็นสิ่งใหม่สำหรับผู้สอนหลายท่าน แต่หากผู้สอนมีความตั้งใจจริง และพยายามอย่างเต็มความสามารถ การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีความพร้อม อยากที่จะเรียนรู้ สนใจในเนื้อหา และเกิดความเข้าใจได้เสมือนกับการเรียนรู้แบบปกติ ก็ไม่ใช่เรื่องยาก

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ แบบแบบปกติกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ วิชาระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากผลวิจัยดังกล่าวที่ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับ Thongman, Petchapane, Praputprom (2018) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยประยุกต์กระบวนการประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งกล่าวว่า ผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ใช้ในการจัดการชั้นเรียนนี้เป็นแบบเคลื่อนไหว จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันส่งผลให้พฤติกรรมการสอนของครูและการเรียนรู้ ของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่าง นักเรียนกับนักเรียนมากขึ้น และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น รวมทั้งนักเรียน ครูผู้ปกครองและผู้บริหาร มีเจตคติที่ดีมากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. จากการศึกษางานวิจัยของ ฤทธิจักร ชื่นจิตต์ (2556) ได้กล่าวถึงการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนแบบ R-S-R : ร- ส -ร (เร้าสร้างรู้) เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา และพื้นฐานทฤษฎีเกม ซึ่งมีแนวทางคือศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวรรณคดี การจัดกิจกรรม การเรียนรู้วรรณคดี การจัดการเรียนรู้แบบ R-S-R :ร-ส-ร (เร้าสร้างรู้) และทฤษฎีเกม จากนั้นวิเคราะห์ปรากฏการณ์ในวรรณคดี และทฤษฎีเกมจากปรากฏการณ์ในวรรณคดี เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้าง ถวาย

ฎีกา และจึงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ R-S-R : ร-ส-ร ซึ่งผู้วิจัยได้ นำแนวทางการทำแผนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของ ฤทธิจักร ชื่นจิตต์ มาปรับใช้ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เนื่องจากมีเนื้อหาเกี่ยวกับบรรณคดีให้กับนักเรียนที่เรียนแบบออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยเริ่มจากการสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน จากนั้นจึงสร้างการเรียนรู้ และนำเกมมาให้ผู้เรียนได้รู้ได้เข้าใจในเนื้อหามากกว่าการเรียนแบบถอดคำประพันธ์เพียงอย่างเดียว เพราะการจัดกิจกรรมนอกจากผู้เรียนจะเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้งแล้วยังช่วยให้เห็นคุณค่าของบรรณคดีมากยิ่งขึ้น

3. จากการศึกษางานวิจัยของ อภิญญา ปัญญาสิทธิ์ (2555) ได้กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ไว้ว่า ปัญหาที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ปัญหาด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ปัญหาด้านผู้สอน และปัญหาด้านเนื้อหาบทเรียน ส่วนปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ปัญหาด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ปัญหาด้านความพร้อมของผู้เรียน และปัญหาในด้านอื่น ๆ ได้แก่ การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำ ความสามารถของระบบในการรองรับผู้เรียนจำนวนมาก ๆ ได้ในคราวเดียวกัน การสนับสนุนจากผู้บริหาร ความไม่แน่ใจในเรื่องการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา และการสนับสนุนด้านบุคลากรที่จะช่วยในการจัดทำบทเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ แบบแบบปกติกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ วิชาระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่ายพบว่านักศึกษาที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ ส่วนหนึ่งไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม อาจทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

1.2 ผู้เรียนแต่ละคนมีความพร้อมไม่เท่ากัน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่นั้น บางคาบเรียนอาจไม่สามารถสอนเนื้อหาได้ครบตามกิจกรรมที่ตั้งเอาไว้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการวิจัยพบว่าผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ซึ่งอาจเป็นเพราะนักเรียนมีสมาธิในการเรียนที่ดีกว่า ไม่จำเป็นต้องมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีนอกจากนี้ การจัดกิจกรรมหากเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ จะเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้มากกว่า และสามารถปฏิบัติได้จริง ผู้สอนสามารถให้คำแนะนำได้ในทันที

2.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ แบบแบบปกติกับการจัดการเรียนการรู้โดยใช้ชุดการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ ควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์ของการเรียนรู้ให้มีความใกล้เคียงกันมากที่สุด เพื่อให้ผลลัพธ์ของการเปรียบเทียบมีความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือ

บรรณานุกรม

- กฤษณา ลิกขมาน. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยการใช้การสอนแบบ E-Learning. รายงานวิจัยศิลปศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- นนท์นภัส กาละวัง. (2558). การประเมินผลระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ของ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รวิษณุตม์ ทองมั่น สุชาดา กรเพชรปภาณี ปิยะทิพย์ ประจวบพรหม. (2560). การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยประยุกต์กระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษา. วารสารวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา. 15(2). 133-146.
- ฤทธิ์จักร ชื่นจิตต์ . (2556). การใช้ทฤษฎีเกมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ ในวรรณคดีไทยสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สายสมร เฉลยกิตติ. (2563). ผลกระทบโรคระบาด COVID-19 : การจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล. วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล. 36(2), 255 - 262.
- สมพร เชื้อพันธ์ . (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โดยใช้วิธีจัดการเรียนการสอนแบบสร้างความรู้ด้วยตนเองกับการจัด การเรียน การสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อภิญา ปัญญาสิทธิ์ . (2555). การวิเคราะห์ปัญหาการใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chaleoykitti S. (2020). The effect of the COVID-19 disease : Teaching and learning in nursing. 36(2), 255 - 262. [in Thai]